**پرسشنامه اهمال کاری تحصيلي سولومون و راثبلوم (1984)**

این مقیاس را سولومون و راثبلوم (1984) ساخته و آن را مقیاس اهمال کاری تحصیلی نام نهادند. این مقیاس را دهقان (1387 ، به نقل از مطیعی و همکاران 1392) برای اولین بار در ایران به کار برده اند. مقیاس ارزیابی اهمال کاری تحصیلی دارای 27 گویه می باشد که سه مولفه را مورد بررسی قرار می دهد : مولفه اول ، آماده شدن برای امتحانات ؛ شامل سوالات 1 تا 6 می باشد . مولفه دوم ، آماده شدن برای تکالیف می باشد و شامل سوالات 9 تا 17 می باشد و مولفه سوم ، آماده شدن برای مقاله های پایان ترم سوالات 20 تا 25، به صورت تکالیف تحقیقی و پژوهش های کلاسی برای دانش آموزان ایرانی نگاه شد و این گزینه برای پاسخ دهندگان به این مقیاس توضیح داده شد .لازم به ذکر است که در ادامه هر یک از موارد دو سوال ارائه شده است که سه سوال اول (26،18،7) احساس و عاطفه دانش آموز در مورد تعلل ورزی و سه سوال دوم (27،19،8) تمایل آنها را برای تغییر عادت تعلل ورزی شان می سنجد. نحوه پاسخدهی به گویه ها به این صورت است که پاسخ دهندگان میزان موفقیت خود را با هر گویه با انتخاب یکی از گزینه های «به ندرت» ، «بعضی اوقات » ، «اکثر اوقات» ، «همیشه» ، از نمره1 تا 4 تعلق می گیرد همچنین در این مقیاس گویه های 4-6-11-15-16-21-23-25 به صورت معکوس نمره گذاری می شوند. این پرسشنامه توسط جوکار و دلاور پور (1386) ، به فارسی ترجمه شده

 اعتبار و روایی آن به ترتیب 61/0 و 88/0 به دست آمده است. در پژوهش دهقان (1387 ، به نقل از مطیعی و همکاران 1392) پایایی آزمون به روش آلفای کرونباخ 82/0 شده است. این مقیاس با پرسشنامه افسردگی بک ، مقیاس شناخت های غیر منطقی الیس ، مقیاس عزت نفس روزنبرگ و مقیاس اجتناب روزانه همبستگی معناداری دارد (سولومون ، روثبلوم ، 1984).

**دانش آموز گرامي :**

پرسشنامة حاضر مشتمل بر مجموعه‌اي از سؤالات در مورد مسائل تحصيلي شماست. خواهشمند است سؤالات را مطالعه و درجه موافقت يا مخالفت خود را با زدن علامت(**×**) در مقابل هر سؤال مشخص نماييد، توجه داشته باشيد كه هيچ جواب درست يا غلطي وجود ندارد و صرفاً بر مبناي آنچه كه هستيد، نه آنچه كه مي‌خواهيد باشيد،پاسخ دهيد. پيشاپيش از همكاري شما كمال تشكر را داريم.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| همیشه | اکثر اوقات | گهگاهی | به ندرت | هرگز | **پرسش** |
|  |  |  |  |  | 1- هنگام مطالعه براي امتحان مرتباً رؤيا پردازي مي‌كنم و تمركز كردن برايم دشوار است. |
|  |  |  |  |  | 2- تا لحظه‌اي كه امكان داشته باشد، آماده شدن براي امتحانات را به تأخير مي‌اندازم. |
|  |  |  |  |  | 3- سازمان دادن مطالب قبل از امتحان برايم دشوار است. |
|  |  |  |  |  | 4- هنگامي كه از تاريخ يك امتحان اطلاع پيدا مي‌كنم، اجازه نمي‌دهم كه وقت تلف شود و فوراً شروع به آماده شدن مي‌كنم. |
|  |  |  |  |  | 5- هنگامي كه تاريخ يك امتحان نزديك مي‌شود، آماده شدن براي امتحان برايم دشوار است. |
|  |  |  |  |  | 6- هنگامي‌ كه مي‌بايست براي يك امتحان آماده شوم، بر روي آن متمركز مي‌شوم و دچار حواس پرتي نمي‌شوم. |
|  |  |  |  |  | 7- هنگامي‌ كه آماده شدن براي امتحانات را به تعويق مي‌اندازم، احساس بدي به من دست مي‌دهد. |
|  |  |  |  |  | 8- دوست دارم عادات تعلّل‌ورزي و امروز و فردا كردن در مورد امتحانات را در خودم تغيير دهم. |
|  |  |  |  |  | 9- تكاليفم را از يك جلسه به جلسة ديگر به تعويق مي‌اندازم.  |
|  |  |  |  |  | 10- هنگامي‌كه در حال انجام تكاليف هستم، چيزهاي ديگر حواسم را پرت مي‌كنند و برايم دشوار است كه آن را تا پايان انجام دهم . |
|  |  |  |  |  | 11- ترجيح مي‌دهم كه ابتدا تكاليفم را انجام دهم و سپس به چيزهاي ديگر بپردازم. |
|  |  |  |  |  | 12- تمايل دارم كه انجام تكاليفم را تا دقيقة آخر به تأخير بياندازم. |
|  |  |  |  |  | 13- وقتي‌كه بايد براي مدرسه رفتن بيدار شوم تقريباً فوراً از رختخواب بلند مي‌شوم. |
|  |  |  |  |  | 14- دير به كلاس يا مدرسه مي‌رسم. |
|  |  |  |  |  | 15- وقتي در كلاس چيزي نمي‌فهمم، مطمئنم كه بزودي آنرا خواهم فهميد(مثلاً كتابي مي‌خوانم كه آنرا شرح داده باشد يا با پرسيدن از استاد و دوستم آنرا خواهم فهميد). |
|  |  |  |  |  | 16- پيش از اتمام رسيدن مهلت تحويل تكاليف آنها را تمام مي‌كنم. |
|  |  |  |  |  | 17- هنگامي كه مي‌بايست تكاليفم را مرور كنم، آن را به تعويق مي‌اندازم. |
|  |  |  |  |  | 18- وقتي كه انجام دادن تكاليف را به تعويق مي‌اندازم، احساس بدي به من دست مي‌دهد. |
|  |  |  |  |  | 19- دوست دارم كه عادات اهمالكاري و امروز و فردا كردن در انجام تكاليف را تغيير دهم. |
|  |  |  |  |  | 20- هنگامي‌كه مجبور باشم كه مقاله‌اي را آماده كنم، مرتباً آن را به تأحير مي‌اندازم. |
|  |  |  |  |  | 21- به محض مشخص شدن زمان ارائة مقاله، شروع به آماده كردن آن مي‌كنم و آن را به تأخير نمي‌اندازم. |
|  |  |  |  |  | 22- هنگامي‌كه تصميم مي‌گيرم كه بر روي مقاله‌اي كار كنم،احساس مي‌كنم، انرژي انجام دادن آن را ندارم. |
|  |  |  |  |  | 23- هنگامي‌ كه براي نوشتن مقاله‌اي برنامه‌ريزي مي‌كنم، دقيقاً به زمان و تاريخ آن پايبند هستم. |
|  |  |  |  |  | 24- هنگامي‌كه برروي مقاله‌اي كار مي‌كنم، نمي‌توانم روي آن تمركز كنم و مرتباً رؤيا پردازي مي‌كنم. |
|  |  |  |  |  | 25- هنگامي كه مجبورم كه مقاله‌اي را تا تاريخ معيّني ارائه دهم، از چندين روز قبل آنرا آماده مي‌كنم. |
|  |  |  |  |  | 26- هنگامي كه نوشتن يك مقاله را به تأخير مي‌اندازم، احساس بدي به من دست مي‌دهد. |
|  |  |  |  |  | 27- علاقمند هستم كه عادات اهمالكاري و امروز و فردا كردن در نوشتن مقالات را تغيير دهم. |